

Feliz Natal

E PRÓSPERO ANO NOVO!

SINEPE/SC

Sindicato das Escolas Particulares de Santa Catarina

R. Felipe Schmidt, 390, 13º andar, CEP 88010-001, Florianópolis, SC, Fone (48) 3222-2193

Nº188

ANO 32 | DEZEMBRO 2024

Leia e veja: www.sinepe-sc.org.br

“Que possamos, neste novo ciclo, renovar nossas forças, acreditar em nossas capacidades e investir em nossos sonhos, certos de que cada esforço nos leva mais perto de uma versão melhor de nós mesmos e de um futuro mais promissor. Que o novo ano seja um convite a viver com gratidão, amor e uma dose de ousadia para realizar nossas metas.” Palavras do Presidente Marcelo.

Página 2



ESCOLA DE SUCESSO

Osmar dos Santos

Qual a fórmula para uma escola de sucesso? Boa infraestrutura; protagonismo do estudante; uso inteligente da tecnologia; diálogo... Estes são apenas alguns dos ingredientes. Página 22



FUTUROS REGENERATIVOS

Rosimar (Rosi) Oldra Pagliosa

Uma temática que busca compreender e debater as possibilidades de sistemas sustentáveis e resilientes, com foco em pontos essenciais do segmento educacional privado. Página 21



UM ANO PROMISSOR

Claudio Lange Moreira

Um breve balanço do ano que termina descortina um futuro promissor. Em todos os momentos de 2024 o SINEPE/SC esteve ao lado de suas afiliadas, oferecendo apoio. Página 23



BOAS PERSPECTIVAS

Rafael Rocha

O novo ano acena para um setor de seguros em adaptação. A demanda por seguros cibernéticos e escolares deve crescer, impulsionada pela adoção de tecnologias. Página 24

DIRETORIA TOMA POSSE



Reeleito, professor Marcelo Batista de Sousa assina o compromisso de posse para o cargo de presidente do SINEPE/SC, tendo a seu lado o Diretor Executivo Osmar dos Santos. Saiba mais sobre as eleições e conheça a nominata dos diretores, conselheiros e delegados representantes empossados para a gestão 2024/2027. Página 3

MOSTRE SUA ESCOLA:

OS ALUNOS COMO RAZÃO DE SUAS AÇÕES

Escolas afiliadas enviaram relatos à redação do JORNAL DO SINEPE/SC com alguns dos seus principais projetos realizados ao longo do ano que termina e revelam perfeita harmonia e integração com as comunidades nas quais estão inseridas. Páginas 8 a 20

DIRETORIA

TITULARES
Marcelo Batista de Sousa
Presidente

Silvio Iung
Vice-Presidente

Evilázio Tambozi
Secretário

Ana Aparecida Besel
Tesoureira

SUPLENTES
Pedro Paulo da Silva Neto
Silvano João Costa
Maitê Camila Metzner Mette
Claudete Jaguszeski

CONSELHO FISCAL

TITULARES
Izaltino César Gamba
Adelaide Marcelino Pereira
Kelli Cristina Amorim

SUPLENTES
Irani Natália Reis
Érica Aparecida Rodrigues Macedo
Edna Faria De Andrade

DELEGADOS REPRESENTANTES

TITULAR
Marcelo Batista de Sousa

SUPLENTE
Ana Aparecida Besel

DIRETOR EXECUTIVO
Osmar dos Santos

O Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino de Santa Catarina, com sede e foro em Florianópolis, é constituído para fins de estudo, coordenação, proteção e representação legal das categorias integrantes da Confederação Nacional de Educação e Cultura, na base estadual, conforme Legislação em vigor sobre a matéria e com o intuito de colaboração com os poderes públicos e demais associações, no sentido da solidariedade social e da subordinação dos interesses nacionais. Filiado à Federação Interestadual das Escolas Particulares (Fiep) e à Confederação Nacional dos Estabeleciwmentos de Ensino (Confenen), está localizado em Florianópolis nos 12º e 13º andares do edifício Comasa, à Rua Felipe Schmidt, 390, CEP 88010-001, Caixa Postal 669.

JORNAL DO SINEPE/SC
É uma publicação do Sindicato das Escolas Particulares de Santa Catarina, editada pelo jornalista **Aldo Grangeiro**, com redação publicidade, administração e correspondência à Rua Felipe Schmidt, 390 – 13º andar, CEP 88010-001, em Florianópolis-SC. Distribuição gratuita.

(48) 3222-2193
Site: www.sinepe-sc.org.br
Email: aldo@sinepe-sc.org.br

Arte e Editoração Eletrônica:
Media Eyes Studio (www.mediaeyes.com.br)



CARTAS
DOS
LEITORES

A HORA DA MATRÍCULA I
O encontro se faz necessário, para o momento mais importante da nossa escola, a hora da matrícula. E como sempre, foi maravilhoso. Amei! Obrigada ao SINEPE, por proporcionar esse momento de conhecimento e aprendizado.
Ana Carolina da Silva
Auxiliar administrativo
Colégio Movhi, São José

A HORA DA MATRÍCULA II
Gostaria de agradecer a gentileza e acolhimento de sempre durante o evento.
Luiselda Schuelter
Escola A Nova Dimensão, Florianópolis

GESTÃO EDUCACIONAL I
Participei somente no primeiro dia do seminário com Osmar dos Santos, Desirée Freccia e Rita Ladeia, mas, como sempre, muito importante e necessário o tema de reajustes, contratos, legislação.
Márcia Bertolli
Gestora da Escola Waldorf Arandu, Florianópolis

GESTÃO EDUCACIONAL II
Parabéns pela escolha dos palestrantes. Focados no conteúdo e não no show, foi muito bom, valoriza nosso tempo!
Karla Antunes
Gestora Escola da Fazenda, Florianópolis

GESTÃO EDUCACIONAL III
Parabéns pelo excelente evento. Sempre aprendo coisas muito importantes.
Eduardo Pértile
Gestor Colégio Florença, Florianópolis

A GESTÃO E O GESTOR IV
Quero parabenizar o SINEPE/SC por trazer a nós, gestores, uma palestra de tamanha magnitude! Eu poderia ficar mais dias com a professora Rosangela Florzak (A gestão e o gestor educacional em tempos de metamorfose social. Reconhecer, enfrentar e protagonizar!), ouvindo-a e pensando incessantemente na minha prática. Propostas como essa não apenas nos capacitam, mas nos transformam como profissionais. Sai de Florianópolis realmente pensando se tenho 1/4 das características que um gestor precisa ter para responder a este novo tempo, a esta contemporaneidade. De todo o



Marcelo Batista de Sousa
Presidente do SINEPE/SC

nossas forças, acreditar em nossas capacidades e investir em nossos sonhos, certos de que cada esforço nos leva mais perto de uma versão melhor de nós mesmos e de um futuro mais promissor.

Que o novo ano seja um convite a viver com gratidão, amor e uma dose de ousadia para realizar nossas metas.

Feliz Natal e um venturoso Ano Novo!

UM NOVO CICLO

Quando um ano termina e outro começa, somos convidados a fazer uma pausa, reflexão e olhar para o caminho à nossa frente com renovada esperança.

Esse é um momento para revisitar as conquistas, considerar os desafios que nos moldaram e, com humildade, identificar o que queremos melhorar.

Ao olhar para o futuro, podemos escolher traçar novas metas com coragem e otimismo, buscar equilíbrio e cultivar a resiliência diante das incertezas.

É um chamado para seguir em frente com propósito, valorizando cada pequena vitória e cada passo dado.

Que possamos, neste novo ciclo, renovar nossas forças, acreditar em nossas capacidades e investir em nossos sonhos, certos de que cada esforço nos leva mais perto de uma versão melhor de nós mesmos e de um futuro mais promissor.

Que o novo ano seja um convite a viver com gratidão, amor e uma dose de ousadia para realizar nossas metas.

meu coração, muito obrigada por nos proporcionarem estes momentos!

Juliana Floriani
Coordenadora Pedagógica
Colégio Sagrada Família, Blumenau

PPP I
Gostaria de expressar nosso sincero agradecimento pela palestra ministrada pela Coordenadora Rosimar (Rosi) Oldra Pagliosa, sobre temas cruciais como Legislação Educacional Vigente, Elaboração do PPP, Regimento interno, Educação Especial e Ensino Médio. Esses assuntos são de extrema relevância e precisam ser revisados e atualizados periodicamente nas instituições de ensino.

A palestra foi extremamente enriquecedora e trouxe contribuições valiosas para a melhoria dos nossos processos pedagógicos. Com sua experiência, clareza, história de vida e entusiasmo, a Coordenadora Rosimar nos proporcionou uma verdadeira imersão em questões fundamentais, com informações que certamente fortalecerão o nosso trabalho.

Dada a profundidade e abrangência dos temas abordados, gostaríamos de sugerir a criação de um curso, ministrado pela Coordenadora

Rosimar, dividido em módulos, de modo a permitir uma exploração mais detalhada de cada assunto. O tempo disponível na palestra, apesar de produtivo, foi limitado para o vasto conhecimento e experiência que se tem a oferecer. A troca de conhecimentos é essencial para o crescimento e desenvolvimento de indivíduos e organizações. Assim, em nome do Educandário Imaculada Conceição, reitero nossa gratidão pela valiosa contribuição. Foi um privilégio compartilhar desse momento. Agradecemos imensamente.

Cristina Pinheiro
Secretária do Educandário Imaculada Conceição, Florianópolis

PPP II
Passando para parabenizar o SINEPE pelo trabalho de formação que a professora Rosi está fazendo, não só pelos encontros proporcionados, que foram excelentes, de bastante aprendizado, mas, também por toda atenção que sempre recebemos dela. Obrigada por lembrarem de quem mora longe de Florianópolis. Deus abençoe a todos vocês.

Lessandra
Coordenadora IEMES, Sombrio.

PPP III
Professora Rosi, gostaria de parabenizar você pela formação ministrada, achei de extrema importância os tópicos dialogados e todas as orientações repassadas. Já passei à minha gestora a intencionalidade do curso. Também ressaltei que temos muito que trabalhar para ajustar aquilo que já fazemos com excelência e temos capacidade de fazer ainda melhor. Você foi ótima!
Milene
Mundo do Saber, Palhoça

PPP IV
Estivemos no curso sobre PPP e Regimento em Criciúma e gostamos muito. Estamos na organização do nosso PPP 2025 e entraremos com processo para implantação do Ensino Médio. Agradecemos imensamente pela gentileza e parabenizamos pelo seu trabalho.
Pricila Volpato Becker
Colégio Inoví, Braço do Norte

PPP V
Professora Rosi, fiquei amando toda a fala que você fez. Agora vou me sentir muito mais feliz e tranquila dentro do colégio sabendo que o SINEPE tem uma pessoa com uma experiência de trabalho tão rica assim.
Maria Marques
Colégio Salvatoriano, Videira

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

TITULARES

- **MARCELO BATISTA DE SOUSA – Presidente**
Colégio Antônio Peixoto – Florianópolis
- **SILVIO IUNG – Vice-Presidente**
Associação Educacional Luterana Bom Jesus
IELUSC – Joinville
- **EVILÁZIO TAMBOSI – Secretário**
UCE/Colégio Frei Rogério – Joaçaba
- **ANA APARECIDA BESEL – Tesoureiro**
Colégio Sagrada Família – Blumenau

SUPLENTE

- **PEDRO PAULO DA SILVA NETO – 1º Suplente**
Instituto de Ensino São José / Colégio Movhi – São José
- **SILVANO JOÃO COSTA – 2º Suplente**
Colégio São Luiz – Brusque
- **MAITÊ CAMILA METZNER METTE – 3º Suplente**
Colégio Excelsior – Blumenau
- **CLAUDETE JAGUSZESKI – 4º Suplente**
Colégio São Bento – Criciúma

CONSELHO FISCAL

TITULARES

- **IZALTINO CÉSAR GAMBA**
Colégio S. Nossa Senhora de Fátima – Florianópolis
- **ADELAIDE MARCELINO PEREIRA**
Sociedade Divina Providência – Florianópolis
- **KELLI CRISTINA AMORIM**
Educandário Imaculada Conceição – Florianópolis

SUPLENTE

- **IRANI NATÁLIA REIS**
Centro Educacional Meu Cantinho – Itajaí
- **ÉRICA APARECIDA RODRIGUES MACEDO**
Colégio Gardner – São José
- **EDNA FARIA DE ANDRADE**
Centro Educacional Cia do Saber – São José

DELEGADOS REPRESENTANTES
FEDERAÇÃO e CONFEDERAÇÃO

TITULAR

- **MARCELO BATISTA DE SOUSA**
Colégio Antônio Peixoto – Florianópolis

SUPLENTE

- **ANA APARECIDA BESEL**
Colégio Sagrada Família – Blumenau

DIRETORIA TOMA POSSE EM ASSEMBLEIA GERAL



Ao final da Assembleia Geral, após a posse dos eleitos na sede do Sindicato, o registro fotográfico da histórica data com a presença de todos os convidados

A nova gestão do SINEPE/SC, para o período 2024/2027 foi empossada durante Assembleia Geral realizada dia 6 de novembro com a presença de representantes das escolas afiliadas. Eleita no dia 10 de outubro, a chapa da situação é presidida pelo professor Marcelo Batista de Sousa.

Cumprindo disposições estatutárias e legais, comunicamos aos afiliados que as Eleições Gerais realizadas em 10/10/2024, cuja apuração ocorreu na mesma data, teve participação dos associados em condições de votar, sendo eleitos a nova Diretoria e o Conselho Fiscal (Titulares e Suplentes) para o mandato de 3 (três) anos, Gestão 2024/2027, com 100% (cem por cento) dos votos válidos.

Ao final do encontro os convidados registraram fotos e foram recepcionados durante almoço de confraternização. Em breves palavras, o professor Marcelo Batista de Sousa agradeceu a confiança do segmento privado educacional catarinense na representação do SINEPE/SC, desejou boas festas aos presentes e muitas matrículas para o novo ano letivo.

A composição do colegiado você confere no quadro ao lado.



A reunião foi realizado no formato híbrido, presencial para quem pudesse comparecer e remoto para quem preferisse

Luciana de Souza Brentano

EXISTE MELHOR IDADE PARA INICIAR O APRENDIZADO DE UMA LÍNGUA ADICIONAL?



Teddy Bear
Bilingue For Schools

Muito se pergunta sobre qual a melhor idade para se iniciar a aprendizagem de uma língua adicional e, quanto a isso, não há segredo: quanto antes, melhor. Cada vez mais, sobretudo ao longo dos últimos 20 anos, estudos acadêmicos vêm demonstrando os benefícios linguísticos e cognitivos do contato com línguas desde os primeiros anos de vida (Bialystok, 2022, BIALYSTOK; CRAIK, 2010, BRENTANO, 2020). As crianças, por terem as vias neuronais extremamente maleáveis, estão muito sensíveis aos aprendizados e experiências que vivem ao longo da infância, portanto, seus cérebros estão pré-dispostos ao aprendizado linguístico de mais e uma língua desde o momento que nascem.

De fato, a experiência bilíngue tem impacto na cognição, mas que tipo de experiência é necessária e de que forma esses efeitos podem ser vistos e/ou explorados na sala de aula, ainda é um desafio para professores e gestores que trabalham com educação bilíngue. Pesquisas recentes explicitam que acrescentar, desde os primeiros anos de escolarização, o aprendizado sistemático de uma nova língua favorece a formação de redes neurais fortes para este aprendizado, intensificando competências linguísticas e cognitivas que irão perdurar ao longo da vida.

Em relação aos ganhos cognitivos, os estudos afirmam que o bilinguismo altera a estrutura e o funcionamento da mente, pois estimula e recruta estruturas mentais diferentes das dos monolíngues, em especial, no momento que precisam inibir uma de suas línguas para utilizar a outra. Costumamos dizer que esse processo de inibição de uma das línguas produz um exercício mental constante e, portanto, estimula um desenvolvimento mais acelerado da criatividade, do raciocínio e do controle executivo (BRENTANO, 2020; KROLL; BIALYSTOK, 2013).



Sendo assim, o contato constante com uma língua adicional, mesmo antes da aquisição da habilidade de leitura e escrita, não apenas solidifica a formação de redes neurais robustas, que favorecem o aprendizado de línguas, mas também expande os limites em outros campos relacionados à linguagem, como questões fonológicas e fonéticas, que o implicará no processo de alfabetização. De fato, independente se a escola alfabetiza em uma língua apenas ou nas duas línguas de instrução, ao iniciar o processo de escrita e leitura, a criança bilíngue não o faz apenas em uma de suas línguas pois as características estruturais das duas línguas e as ortografias irão influenciar na forma como uma criança bilíngue aprende a ler e a organização cerebral desta criança para leitura (Kroll, 2013).

Sendo assim, oferecer à criança a chance de conectar-se com o mundo através de variadas línguas, podendo construir conhecimentos e encontrar respostas a novos questionamentos ao longo da sua trajetória de vida, é, antes de tudo, uma grande oportunidade. A exposição diária não apenas a conteúdos linguísticos, mas ao aprendizado de conteúdos outros por meio de uma nova língua, fortalece a capacidade do estudante de pensar com e sobre as línguas, fazer inferências e deduções, comparações com outros idiomas, aos quais eventualmente também tem acesso, e utilizar a língua adicional como ferramenta para aprender conteúdos acadêmicos.

Em resumo, ser bilíngue desde a infância, traz benefícios inegáveis à vida de um indivíduo, influenciando seu desenvolvimento cognitivo, cultural e também social, uma vez que a comunicação com outros países é facilitada. Portanto, a possibilidade de construir conhecimento aprofundado em mais que uma língua expande horizontes culturais e permite uma visão mais aguçada e respeitosa sobre o mundo, uma vez que a experiência bilíngue contribui para o desenvolvimento das funções cognitivas superiores e pode auxiliar e muito no desenvolvimento de sujeitos mais atuantes, culturalmente diversos, engajados e competentes para se comunicar com o mundo (Brentano, 2020).



Writer: Luciana de Souza Brentano
Doutora em Psicolinguística do Bilinguismo, Mestre em Letras, especialista em Educação Bilíngue, em Neurocognição e Aprendizagem. Coordenadora de escola bilíngue por mais de 19 anos, professora e coordenadora da Pós-graduação em Educação Bilíngue e Cognição e da pós-graduação em Neurocognição e Aprendizagem, ambas no Rio Grande do Sul. Presidente da ABRASEP, associação brasileira de educação plurilíngue.



Co-writer: Daniel Luiz Miranda
Catarinense, 29 anos, natural de Imbituba, e formado em Letras (Língua Portuguesa). Daniel é coordenador pedagógico e de conteúdo da Teddy Bear Bilíngue, além de jornalista com especialização em comunicação digital.

BIALYSTOK, E. Educating bilingual children. In: BIALYSTOK, E. Bilingual children: families, education, and development. New York: TBR Books, 2022. 169 p.

BIALYSTOK, E.; CRAIK, F. Cognitive and Linguistic Processing in the Bilingual Mind. Current Directions in Psychological Science, v. 19, p. 19-23, 2010.

BRENTANO, L. S. A experiência bilíngue e a cognição: implicações na sala de aula. In: MEGALE, A. (org.) Desafios e práticas na Educação Bilíngue. São Paulo, SP: Fundação Santillana, 2020. p. 123-136.

KROLL, J. F.; BIALYSTOK, E. Understanding the consequences of bilingualism for language processing and cognition. Journal of Cognitive Psychology, vol. 25, pp. 497-514, 2013.

Como fazer um upgrade no programa de inglês de sua escola?



Teddy Bear
Bilingue For Schools

Parceria exclusiva entre SINEPE/SC e Teddy Bear Bilíngue.

Prepare-se para mergulhar em um mundo de aprendizado que transcende fronteiras e impulsiona o desenvolvimento da sua escola na Escolarização Bilíngue.

Currículo para formação de bilíngues: língua inglesa como ferramenta de aprendizado!

A carga horária de exposição na língua pode ser selecionada pela Escola parceira, desde que ocorram momentos diários de exposição dentro da grade curricular para todos os estudantes, visando desenvolver uma cultura bilíngue na escola. Nossos projetos transdisciplinares harmonizam metodologias, abordagens e método da escola parceira, sempre priorizando o desenvolvimento completo e crítico dos estudantes.

Preparando Escolas de Santa Catarina para um futuro bilíngue de sucesso!

Coordenação Bilíngue: acompanhamento presencial, dedicado e personalizado para a implementação de um projeto bilíngue único.

Além de suporte de coordenação pedagógica presencial na escola parceira, nossa equipe auxilia na seleção e capacitação de professores do inglês, oferece e disponibiliza uma seleção de materiais de aprendizagem para uso da equipe de professores que lecionarão o currículo em língua inglesa. É um trabalho autoral e personalizado que busca alinhamento constante junto com a coordenação do segmento.

Entre em contato e tire todas as suas dúvidas!

bilingue.comercial@teddybear.com.br

Teddy Bear

TURNOS

35



48 99141-6898

Nosso compromisso é oferecer um projeto de formação de bilíngues para sua escola, de quem tem 35 anos de expertise e pioneirismo no Sul do país.

A exemplo dos anos anteriores, nossa Jornada será transmitida diretamente para as escolas via online. Faça deste dia 6 de fevereiro, a partir das 8h15min, um evento especial em sua escola. Reúna suas equipes, promova uma confraternização e aproveite ao máximo os momentos com os nossos palestrantes. Que seja um dia diferenciado de formação e integração das equipes às vésperas de iniciar o ano letivo.

JORNADA PEDAGÓGICA 2025 SINEPE/SC

PARCERIA



TEMA CENTRAL

“Cenários e impactos da cultura digital nas conexões humanas e na aprendizagem socioemocional.”

DATA: **06/02/25 (quinta-feira)**FORMATO: **ONLINE**

PROGRAMAÇÃO:

- ✓ **Abertura – 8h15**
- ✓ **Início da 1ª palestra – 8h30 às 9h30**
- ✓ **Início da 2ª palestra – 9h30 às 10h30**
- ✓ **Intervalo – 10h30 às 11h**
- ✓ **Início da 3ª palestra – 11h às 12h**

**Priscila Boy:**

“Gestão do currículo e da aprendizagem: as essências, os saberes e os frutos no processo pedagógico.”

**Guilherme Nogueira:**

“Contribuições Neurocientíficas para os Processos de Aprendizagem.”

**Leo Fraiman:**

“Uso responsável de Tecnologias e Mídias.”

UNOESC, Joaçaba

COLÉGIOS MANTIDOS PELA UNOESC SÃO REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Presente em Joaçaba, Capinzal, Xanxerê, Xaxim, Videira e São Miguel do Oeste, a partir do próximo ano mais um Colégio Unoesc será instalado em Chapecó

Uma sociedade em constante transformação requer escolas que formem alunos ativos, críticos e participativos para interagirem em um mundo de aprendizagem. Nesse sentido, a Unoesc mantém seis colégios atuando na Educação Infantil e Ensinos Fundamental e Médio.

Os Colégios SuperAtivo, Expressivo, Superação e Unoesc, com unidades em Joaçaba, Capinzal, Xanxerê, Xaxim, Videira, São Miguel do Oeste e Chapecó, respectivamente, são referência em Santa Catarina pela educação de qualidade e pela formação dos estudantes, não apenas em sala de aula, mas para toda a vida.

Com profissionais e educadores qualificados, a metodologia propõe um ensino que vai além da transmissão do conhecimento, com projetos que estimulam o desenvolvimento pessoal, incentivam o trabalho em grupo e a resolução de problemas, por meio da interdisciplinaridade e cooperação.

O **Colégio SuperAtivo**, em Joaçaba e Capinzal, conta com um processo didático e pedagógico moderno e adequado já consolidado. Outros diferenciais são as atividades desenvolvidas, com destaque para as visitas, as palestras e os eventos como a "SuperFest", com apresentações artísticas e culturais, e a "Mostra Científica", com trabalhos que demonstram conhecimento e criatividade, além de movimentos esportivos e recreativos e ações voltadas à orientação profissional.

O **Colégio Expressivo**, em Xanxerê e Xaxim, oferece um ensino inovador, pautado nas novas tecnologias e focado no desenvolvimento de talentos e habilidades. As unidades desenvolvem projetos diversificados e com foco na construção e manutenção dos valores humanos, desenvolvendo a criatividade e a vivência, além de formar cidadãos conscientes. Das atividades,

destaque para as alusivas ao "Dia do Professor" e ao "Dia das Crianças", que proporcionam momentos de descontração e alegria.

O **Colégio Superação**, em Videira, oferece ensino de qualidade com uma proposta pedagógica inovadora, voltada aos desafios da contemporaneidade. Das iniciativas viabilizadas, que se destacam pela excelência e pelo impacto positivo na comunidade, a implantação do "Programa de Inovação Educacional", que integra tecnologia e metodologias ativas ao currículo escolar, e o evento "Festa de Primavera", que reúne alunos, pais e professores em um dia repleto de atividades e celebrações.

O **Colégio Unoesc**, em São Miguel do Oeste, atua com uma proposta pedagógica que prioriza a reflexão crítica, incentivando o estudante a pensar e ser protagonista no conhecimento, em valores e atitudes. Das atividades realizadas, a unidade incentiva seus estudantes a explorar a produção de documentários como forma de expressão artística e intelectual. Destaque ainda para a produção de livros, como o "Coletâneas de Poesias da Consciência Negra", refletindo o compromisso de promover uma educação humanística e engajada, em que temas relevantes são discutidos e a arte é vista como uma poderosa ferramenta de transformação social.

Além da rede já estabelecida em Joaçaba, Capinzal, Xanxerê, Xaxim, Videira e São Miguel do Oeste, a partir de 2025 o Colégio Unoesc será instalado em Chapecó, agregando todas as experiências e vitórias construídas nesses outros municípios. No Colégio Unoesc Chapecó, o trabalho educativo colocará as crianças e jovens no centro do processo pedagógico, onde eles serão incentivados a construir valores que estruturarão suas personalidades e orientarão suas escolhas de vida.

ATELIÊ VIVER E APRENDER, Imbituba

UM ENCONTRO DE AFETO E RECONHECIMENTO



Momentos inesquecíveis: com a alegre chegada da primavera, a escola abre suas portas para celebrar com a comunidade o desenvolvimento e as conquistas das crianças ao longo do ano letivo

“A Festa da Primavera do Ateliê Viver e Aprender é um evento muito aguardado, marcando o início de uma nova estação com cores, alegria e muito aprendizado, para comemorar o florescer do conhecimento. Todos os anos, com a chegada da primavera, a escola abre suas portas para celebrar o desenvolvimento e as conquistas das crianças ao longo do ano letivo.” Segue relato da direção da escola:

“Nesta ocasião especial, todas as turmas do Ateliê têm a oportunidade de expor seus trabalhos e atividades realizadas durante o ano, em um espaço muito acolhedor preparado pelas professoras. Além disso, as turmas do Fundamental

apresentam seus portfólios, que registram os momentos mais significativos da vivência escolar das crianças. Esses portfólios são uma maneira única de mostrar aos pais o que seus filhos vêm aprendendo e conquistando, promovendo um olhar carinhoso sobre a jornada de cada criança na escola. Já nas turmas do Infantil, as famílias são convidadas a visitarem a exposição e realizam dinâmicas, planejadas pelas professoras, criando um momento de integração com memórias especiais.

O evento ganha ainda mais brilho com a participação ativa das famílias. A presença dos pais na Festa da Primavera transforma o momento em uma verdadeira celebração do esforço e desenvolvimento das crianças, criando um ambiente

de convivência entre pais e filhos, além de fortalecer os laços entre as famílias e a escola.

Com experiências interativas e atividades que promovem a convivência entre pais, crianças e professores, a festa vai além de uma simples exposição. É um momento de conexão, na qual as famílias vivenciam, junto com as crianças, a atmosfera criativa e acolhedora que caracteriza o Ateliê Viver e Aprender. A cada ano, a Festa da Primavera reafirma seu papel como um espaço de celebração do aprendizado, da convivência e, principalmente, do afeto, criando uma oportunidade ímpar de reconhecimento e valorização do que vem sendo construído no Ateliê.”

AUTONOMIA, Florianópolis

FORMAÇÃO DE VALORES

A Comunicação da Escola Autonomia, em Florianópolis, destaca abaixo alguns dos principais momentos vividos este ano:

SARAU ANTIRRACISTA

“Para marcar o Dia Internacional Contra a Discriminação Racial em 21 de março, a Comissão Etnorracial do Autonomia (CEA) e o Ensino Médio da Escola organizaram mais um Sarau Terças Poéticas. No evento, estudantes, convidados especiais e colaboradores expuseram poemas tocados, músicas, obras e outras artes em um fim de tarde quente e inspirador. A Biblioteca Giramundo esteve presente com uma mostra de livros afrocentrados, enquanto os 9ºs anos e Terceirões organizaram sebo e brechó para arrecadar fundos para as formaturas. O Sarau Terças Poéticas é mais uma iniciativa do Autonomia em prol da igualdade etnorracial na educação.



O desafio da escola moderna é fomentar...



... as capacidades intelectuais, o comportamento crítico...



FEIRA SOBRE POESIA, CONEXÃO E CULTURA

Em julho, realizada mais uma edição da Feira Literária, evento anual com mais de trinta anos de história. Em 2024, trabalhamos com o tema Povos diVERSOS: de versos somos. Dentro da proposta, turmas de todos os segmentos da escola apresentaram seus projetos em exposições plurais e sensíveis sobre relacionamentos, conexões e diferenças culturais. A vida como poema, o outro como presente, a cultura como potência.

CIRCUITO DAS PROFISSÕES

Em agosto, a escola organizou a décima edição do Circuito das Profissões. No evento de Ensino Médio, promovemos encontros sobre o mundo do trabalho com professores, estudantes universitários e profissionais das diversas áreas. A ideia é que os alunos e alunas do Autonomia saiam da escola com mais definições do que dúvidas. Quais os percursos a serem percorridos para atuar em uma determinada área? Como é o mercado de trabalho? Que profissões existirão daqui a 5 ou 10 anos? O que os atuais cursos podem oferecer nesse sentido? Respondemos no evento.”



...e as atitudes produtivas



UNIVALI, Itajaí

COOPERAÇÃO TRILATERAL COM UNIVERSIDADES DOS ESTADOS UNIDOS E DA NORUEGA

A Universidade do Vale do Itajaí (Univali) aprovou um projeto de cooperação trilateral com a University of New England (UNE), nos Estados Unidos, e a Western Norway University of Applied Sciences (HVL), na Noruega. Segue informe da Assessoria de Comunicação:

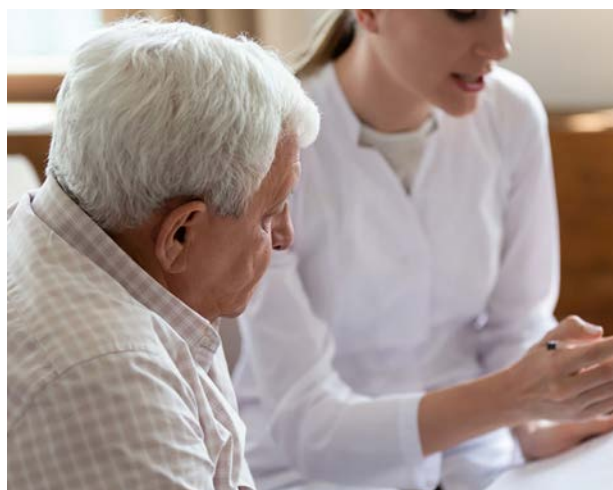
“O estudo Clima e Saúde: Aprendizagem Interprofissional, Inovação e Colaboração vai avaliar os desafios globais de saúde relacionados à crise climática e seus impactos na saúde e bem-estar das pessoas com deficiência, idosos, refugiados e migrantes.

O projeto foi aprovado na Norwegian Agency for Exchange Cooperation (Norec), agência de fomento a projetos internacionais do Ministério das Relações Exteriores da Noruega, e envolve docentes do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Gestão do Trabalho (PPGSGT) da Univali, do Programa de Pós-Graduação em Envelhecimento Saudável e Reabilitação da HVL e da Pós-Graduação em Fisioterapia UNE.

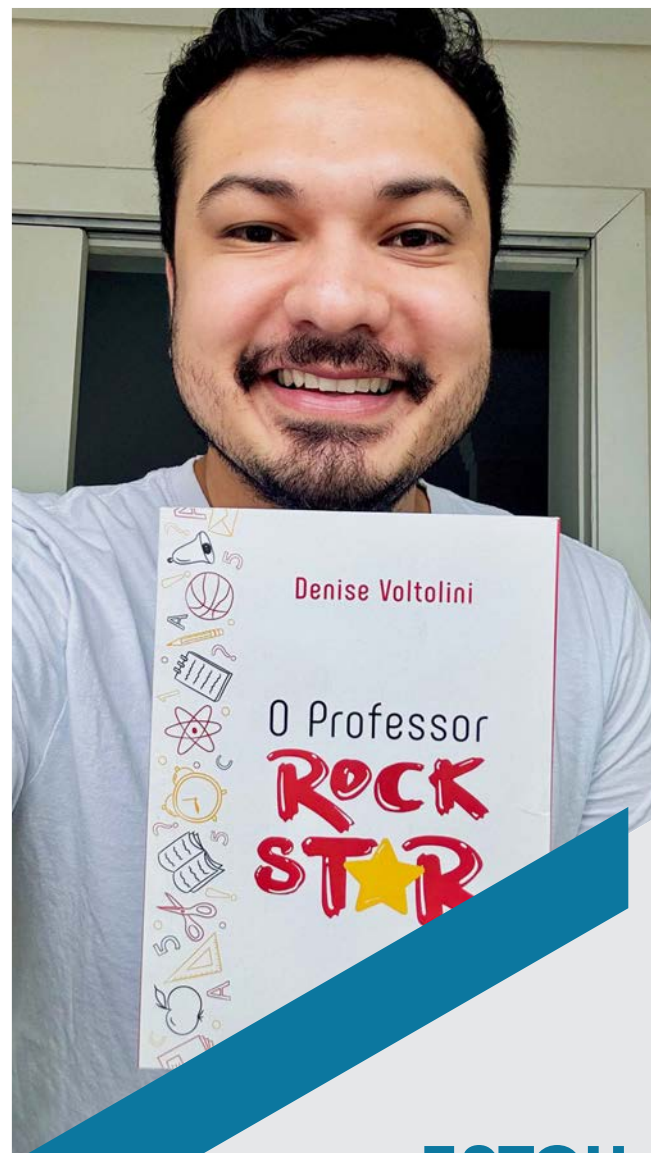
Os estudos serão realizados entre janeiro de 2025 e dezembro de 2028 em quatro etapas com atividades de mobilidade que incluem intercâmbio de estudantes e docentes, desenvolvimento de pesquisas e a realização de eventos científicos para conectar os temas do projeto à educação. Estão abertas 78 vagas para acadêmicos e professores das três instituições.

“O objetivo do projeto é criar oportunidades para uma colaboração internacional, interprofissional e institucional com foco em populações marginalizadas. As mudanças climáticas representam uma grande ameaça à saúde global, contribuindo para o aumento da morbidade e da mortalidade por diversas condições e alterando a prevalência e a distribuição geográfica de doenças transmissíveis, lesões e problemas

de saúde mental. Enfrentar esses desafios de saúde global, cada vez mais complexos, requer uma força de trabalho em saúde e assistência social capaz de implementar abordagens interprofissionais inovadoras”, explica a coordenadora do projeto no Brasil, professora Fabiola Hermes Chesani.



Estudo vai avaliar os desafios globais de saúde relacionados à crise climática



ESTOU LENDO



Kesley Barbosa dos Santos,
Professor de Língua Inglesa
na Barão, Blumenau

“Da Editora Appris, com 125 páginas, li, no último mês, o livro O Professor Rock Star, de Denise Voltolini. Com uma narrativa envolvente, a obra cativa o leitor por meio de relatos pessoais e experiências pelas quais todo professor, em algum momento de sua carreira, já passou ou ainda passará. Além disso, a autora nos convida a refletir sobre nossos próprios métodos no contexto escolar. O livro compara o professor a um rockstar, pois ele faz da sala de aula o seu palco, tem os estudantes como sua plateia e sempre busca dar o melhor de si, proporcionando o melhor ‘show’. É uma leitura que vale a pena.”

DOM JAIME JR, São José

AMOSTRA DE PROJETO “O TEMPO!”

Informa Juliane Faresin, Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, que o Colégio Dom Jaime Jr, em São José, possui em sua organização pedagógica diversos projetos, os quais tornam a sala de aula um local que favorece o desenvolvimento da inquietação, questionamentos, a busca incessante pelo saber, o despertar da curiosidade e do interesse. Segue o seu relato:

“Neste sentido, propiciamos momentos de cooperação e compartilhamento dos saberes por meio das pesquisas coletivas com a participação de professores e estudantes, tornando o ambiente educativo interativo e em movimento. O tema 2024, ‘O Tempo!’, norteou o aprendizado e o fazer pedagógico estando presente nas datas comemorativas, nas vivências, nas conta-

ções de história, perpassando por ações que envolveram a todos e que através deste puderam refletir sobre sua importância em nossas vidas.

Entendemos que o tempo mudou e está em constante mudança, movimentando as experiências humanas e, com este viés fizemos uma grande viagem pelo TEMPO, com o TEMPO e sobre o TEMPO, buscando relacionar e analisar a contemporaneidade dos acontecimentos, possibilitando a compreensão dos contextos de época, suas diferenciações e relações internas, diante das múltiplas nomenclaturas do TEMPO. As turmas do Maternal ao 5º Ano abordaram subprojetos em suas aulas, os quais culminaram na amostra “O Tempo!” no mês de setembro, na qual recebemos a comunidade escolar para apreciar nossos estudantes e professoras pelo belíssimo trabalho desenvolvido até então.”



A construção do conhecimento torna a sala de aula um espaço privilegiado, os professores como protagonistas de uma missão transcendental, e os alunos como razão de suas ações

GINCANA OS OLÍMPICOS

“Na semana que antecedeu o Dia da Criança, o Colégio Dom Jaime Jr preparou uma programação muito especial. Os estudantes vivenciaram a gincana “Os Olímpicos”, a qual teve seu tema definido em homenagem aos jogos que ocorreram em Paris neste ano. Organizamos nossos estudantes em equipes que fizeram referência aos aros olímpicos que refletem a união e o espírito de amizade entre os povos de diferentes continentes: África, América, Ásia, Europa e Oceania. Durante a semana, tivemos jogos olímpicos e

paraolímpicos, além do envolvimento na pesquisa para o conhecimento das informações e características sobre os continentes (geografia, recursos naturais, diversidade cultural, economia, população, política, inovação/tecnologia, ambiente/sustentabilidade). A nossa animada Gincana “Os Olímpicos” atingiu seu principal objetivo de fomentar a união entre todas as crianças através do esporte. Além de entrar em contato com a realidade social, cultural e ambiental dos 5 Continentes e, assim, consolidar a aprendizagem de forma significativa. Esses momentos ficam registrados em nossa memória afetiva e fazem total diferença para a vivência positiva e efetiva no ambiente escolar.”



Através da montagem de diversos cenários educativos é possível garantir a formação ética, a autonomia intelectual e o fortalecimento do pensamento crítico



GARDNER, São José

DEPOIMENTOS
DE PAIS E ALUNOS

Histórias pessoais e positivas ajudam a construir uma imagem de confiança. O espaço que segue abaixo é destinado às escolas que desejam compartilhar com os leitores o que pensam pais e alunos da sua comunidade escolar. O educador Davi Rodrigues Macedo, do Colégio Gardner, em São José, atendendo solicitação do JORNAL DO SINEPE/SC enviou à redação o seguinte depoimento:



Julie com Heitor...

o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizado acolhedor e estimulante. A escola oferece uma educação diversificada e de alta qualidade, preparando meus filhos para o futuro com competência e empatia.

A jornada educacional do Heitor e da Helena é motivo de orgulho para mim, e sou grata pela conquista alcançada com o apoio de uma equipe tão comprometida e apaixonada pelo que faz. Recomendo o Colégio Gardner a todos os pais que desejam uma formação completa e humanizada para seus filhos."



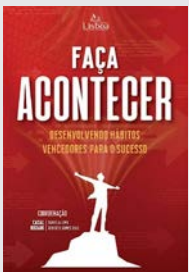
...e com Helena:

"uma base
sólida de
conhecimento"



ESTOU
LENDO

Josane Fernanda Lisboa,
Coordenadora Pedagógica,
CAP – Colégio Antônio Peixoto,
Florianópolis



"Da Editora Lisboa, com 190 páginas, "Faça Acontecer – Desenvolvendo Hábitos Vencedores para o Sucesso" é um guia inspirador para quem busca alcançar seus sonhos e viver uma vida com significado. O livro é composto por 21 coautores (um dos quais sou eu) de diferentes áreas de conhecimento, porém com o mesmo objetivo: facilitar a caminhada do leitor rumo à sua realização pessoal e profissional."

BARÃO, Blumenau

QUAL A IMPORTÂNCIA DE CERTIFICAÇÕES INTERNACIONAIS PARA OS ESTUDANTES NO MUNDO GLOBALIZADO DE HOJE?

Segundo a educadora Denise Voltolini, Coordenadora da Barão Internacional, em Blumenau, no contexto escolar as certificações internacionais desempenham um papel fundamental na preparação dos estudantes para o mercado global. Denise é autora do relato abaixo:

“Em um mundo cada vez mais conectado, essas certificações oferecem vantagens competitivas ao garantir que os estudantes possuam competências e habilidades reconhecidas mundialmente, além de ampliar suas oportunidades de estudo e trabalho em diversos países. Instituições de ensino que incentivam seus estudantes a buscar certificações internacionais de proficiência em uma língua adicional preparam os jovens para um futuro de possibilidades globais.

As certificações internacionais são reconhecidas por instituições de ensino superior ao redor do mundo, o que abre portas para os estudantes em universidades de prestígio. De acordo com o Council of International Schools, 78% das universidades globais consideram as certificações internacionais um fator decisivo na aceitação de candidatos estrangeiros. Exames como o IELTS ou o TOEFL, por exemplo, são exigidos por mais de 10.000 instituições em mais de 140 países, permitindo que os estudantes comprovem suas habilidades no idioma e aumentem suas chances de serem aceitos em programas internacionais de graduação e pós-graduação.

MAIS OPORTUNIDADES

Além de facilitar o acesso a universidades, essas certificações ajudam a desenvolver competências essenciais para o mercado de trabalho globalizado, como pensamento crítico, resolução de problemas e comunicação em inglês. Um estudo da EF Education First, realizado em 2022, indicou que 65% dos estudantes que obtiveram certificações internacionais demonstraram melhoria significativa em suas habilidades acadêmicas e interpessoais. Muitos desses estudantes conseguem estágios e oportunidades de emprego ainda durante o ensino superior, devido à sua preparação diferenciada e ao domínio de competências globais.

Estudantes que obtêm certificados em idiomas ou áreas específicas podem se candidatar a intercâmbios e programas de estudo em diversas partes do mundo. Programas de bolsas de estudo, como o Erasmus+ na Europa, também valorizam candidatos com certificações internacionais, oferecendo oportunidades exclusivas para estudantes com essas qualificações.

Em conclusão, as certificações internacionais são um investimento estratégico no futuro dos estudantes. Com o aumento da competitividade e a necessidade de habilidades globais, a Escola Barão inicia a preparação para essas certificações a partir do 5º ano, utilizando os dados e indicadores dos resultados como ferramenta de gestão pedagógica. Assim, além de oferecer a oportunidade de certificação, a escola também aprimora e ajusta o ensino de línguas estrangeiras.”



Os alunos certificados em idiomas ou áreas específicas podem se candidatar a intercâmbios e programas de estudo em diversas partes do mundo



SÃO LUIZ, Brusque

MOSTRA DO CONHECIMENTO



Proposta pedagógica inovadora

Pais, familiares e amigos puderam conferir os trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os estudantes do Colégio São Luiz, em Brusque, apresentaram seus projetos desenvolvidos em sala de aula, com o tema “Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)”, na Mostra do Conhecimento, realizada em setembro. O evento reuniu alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio e contou com mais de 100 trabalhos. “A Mostra é uma oportunidade para os alunos apresentarem à comunidade o que produziram ao longo do ano. Trabalhamos com alunos de todas as idades, compartilhando conhecimento que, se guardado, se empobrece. A socialização e a apresentação de resultados enriquecem o aprendizado”, comentou o diretor padre Silvano João da Costa.

Ele destacou a importância da participação das famílias, que são parte fundamental da trajetória escolar das crianças. “É emocionante ver pais e filhos juntos, prestigiando os trabalhos. Essa interação insere ainda mais as famílias na vida escolar”, afirmou.

Para Sandra Cristini da Silva Ristow, coordenadora da Educação Infantil, a Mostra celebra o que as crianças realizam durante o ano. “Na Educação Infantil, muitos materiais são recicláveis, e os alunos criam brinquedos, como bonecas de lata. A mostra reúne esses trabalhos, permitindo que as famílias vejam a criatividade das crianças desde os primeiros níveis”, explicou.



Alunos da Alemanha vieram conhecer e saber mais

Esse intercâmbio é parte do projeto de aproximação entre instituições dehonianas. No início do ano, alunos do Colégio São Luiz passaram um mês na Alemanha, e agora foi a vez de acolher os estudantes europeus.

MARATONA

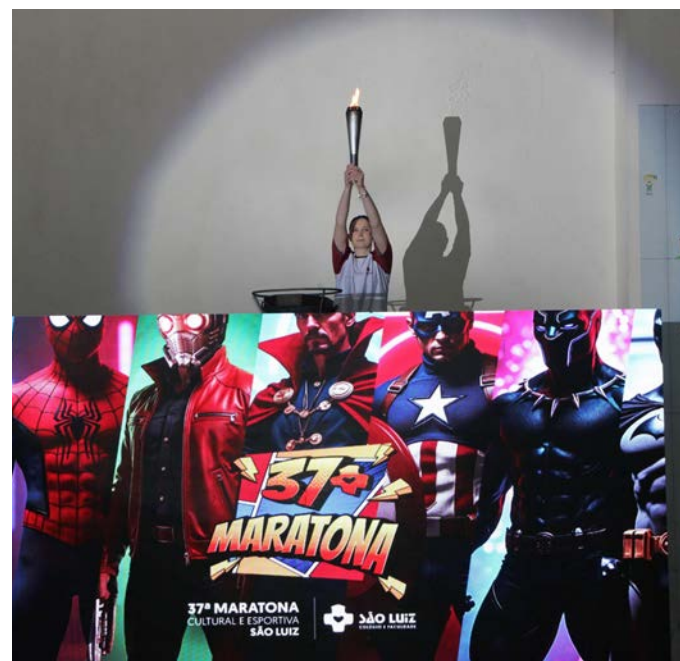
Tradicional evento movimentou os estudantes do Ensino Fundamental e Médio com apresentações de dança. Com torcidas animadas e competidores motivados, o Colégio São Luiz abriu oficialmente a 37ª Maratona na noite de 9 de outubro. Este ano, cerca de 800 estudantes do Ensino Fundamental e Médio participaram do evento, que aconteceu ao longo de duas semanas e envolveu atividades sociais, recreativas, esportivas e culturais. As provas aconteceram com um passeio ciclístico pelas ruas de Brusque, reunindo cerca de mil participantes.

A Maratona reuniu alunos desde o 1º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, com 32 equipes formadas por turmas. Segundo o coordenador do Ensino Fundamental II, Fabrício Bado, as equipes foram divididas nas cores vermelho, azul e amarelo, inspiradas em super-heróis, tema de 2024. “O objetivo é integrar toda a comunidade escolar”, destacou.

O diretor, padre Silvano João da Costa, destacou a importância da Maratona para a integração entre alunos, professores e famílias. “Queremos formar nossos alunos em sua integralidade. A formação física é crucial para o aprendizado”, disse. Ele ressaltou a participação das famílias, que lotaram o ginásio, e a importância de cada aluno mostrar seus talentos.

INTERCÂMBIO
ALEMANHA-BRASIL

Colégio São Luiz recebe intercambistas alemães. Grupo veio do Gymnasium Leoninum, da cidade de Handrup, para conhecer mais sobre a instituição e a cultura do Brasil. Em outubro, o Colégio São Luiz recebeu intercambistas do Gymnasium Leoninum, de Handrup, Alemanha. Os dez estudantes, acompanhados pela professora Hannah Marie Fleßner e pelo Padre Paulo César Henrique, SCJ, chegaram e vivenciaram a rotina da instituição até o dia 11 de outubro.



800 estudantes participaram do evento

SANTA ROSA, Lages

UM COLÉGIO DE RESULTADOS ESPORTIVOS

Com justo orgulho, Alderi Oldra, Diretor Geral do Colégio Santa Rosa relata o ótimo desempenho dos alunos nas diversas competições esportivas realizadas:

“O Colégio oferece, no Extracurricular, 13 modalidades de escolinhas, que desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades nas áreas do esporte, da arte, da dança, da música e da tecnologia.

Nossos alunos têm a oportunidade de revelar seus talentos, desenvolver suas habilidades e contribuir diretamente com as equipes de alto rendimento.

É através das escolinhas que os estudantes têm a oportunidade de desenvolver suas habilidades, desde cedo, com a orientação de profissionais qualificados que acompanham o progresso de cada atleta.



TRI CAMPEÃO ESTADUAL BI CAMPEÃO BRASILEIRO CAMPEÃO SUL-AMERICANO

Essa estrutura sólida foi um dos pilares que levou o Colégio Santa Rosa a conquistar importantes títulos na modalidade de voleibol feminino. No JESC, fomos campeões catarinenses em 2022, 2023 e 2024, conquistando o tricampeonato estadual. Nos JEB's – Jogos Escolares Brasileiros, conquistamos o 3º lugar em 2022, Campeão Brasileiro em 2023 e Bicampeão brasileiro em 2024.

O desempenho de nossas equipes é tão expressivo que, em 2023, o Colégio representou o Brasil no Sul-americano, realizado no Chile, trazendo o título de Campeão Sul-americano de Voleibol feminino 12 a 14 anos.



Este ano, o Santa Rosa se prepara, mais uma vez, para defender as cores do país no Sul-americano, que ocorrerá na Colômbia, de 2 a 10 de dezembro, por ter conquistado o Bi Campeonato Brasileiro de Voleibol em 2024.



Na natação, nosso aluno Giusepe Rafael da Silva Valcanaia também sagrou-se Campeão Catarinense 15 a 17 anos, nos 100m e 200m nado costas, classificando-se para o Brasileiro, nos JEB's – Jogos da Juventude, em João Pessoa, no mês de novembro. E o aluno Gabriel Nerbass, 12 a 14 anos, representando o Estado de Santa Catarina e do Colégio Santa Rosa, trouxe 4 medalhas de Ouro e uma de Prata, nos JEBs – Jogos Escolares Brasileiros 2024, classificando-se para os Jogos Sulamericanos de Natação, que acontecerá em dezembro, na Colômbia.

UMA ESCOLA COMPLETA

A importância das escolinhas vai além da revelação de talentos. Elas promovem valores essenciais como espírito de equipe, disciplina e dedicação, aspectos fundamentais para a formação integral de nossos estudantes. O sucesso esportivo do Colégio Santa Rosa é resultado de muito trabalho de nosso time de colaboradores e do incentivo das Irmãs da Divina Providência que, somado ao esforço e dedicação de nossos estudantes, os resultados tornam-se reais e possíveis de muita comemoração.”

MOTIVAÇÃO, Correia Pinto

MOMENTOS ESPECIAIS EM UM ESPAÇO ÚNICO

Professora Luciana Moraes, Diretora do Colégio Motivação, em Correia Pinto, informa que a Feira de Eletivas é um “evento especial onde celebramos a criatividade, o conhecimento e o envolvimento de todos os professores e alunos, do G2 ao 2º ano do Ensino Médio. As eletivas proporcionam um espaço único para que nossos educandos possam desenvolver habilidades, investigar temas novos e, acima de tudo, aprender de maneira ativa e engajada. Cada trabalho exposto refletiu paixões, curiosidades e a vontade de transformar o que aprenderam em algo, reafirmando o poder da educação em despertar o melhor que cada um de nós pode oferecer.”



Feira de Eletivas: “evento especial onde celebramos a criatividade, o conhecimento e o envolvimento de todos os professores e alunos”



ESTOU LENDO

Karine Bevilaqua Machado (na foto à direita), Diretora Pedagógica do Centro Educacional Girassol, Joaçaba, junto com a Orientadora Pedagógica Camila Noël (de pé, ao centro), a Consultora Montessori Ruth Specht (à esquerda) e a autora Talita de Almeida (sentada).



“Da editora Kirion, com 226 páginas, este livro é escrito por Talita de Almeida, uma das maiores especialistas no método e no pensamento de Maria Montessori no Brasil. Fundadora da ABEM (Associação Brasileira de Educação Montessori) ela escreveu com sua filha Cláudia Bandeira de Mello esta obra com o objetivo de auxiliar os educadores a compreenderem melhor o trabalho da Pedagogia Montessori com crianças do Ensino Fundamental. A obra reúne o essencial da concepção sobre a educação e do Método Montessori, com foco principalmente no 2º plano de desenvolvimento elaborado por Maria Montessori, dos 6 aos 12 anos, e traz aos educadores uma riqueza de elementos que são essenciais para o estudo desta etapa do desenvolvimento. Neste livro você encontra ideias de atividades, princípios filosóficos, teóricos e uma linguagem muito prática e acessível para o aprofundamento dos estudos do método Montessori. Aproveitem a Leitura!”

CAP, Florianópolis

FEIRA PROMOVE APRENDIZADO ATIVO

Em resposta ao JORNAL DO SINEPE/SC, a professora Josane Fernanda Lisboa, da Coordenação Pedagógica do Colégio Antônio Peixoto (CAP), em Florianópolis, explica que “A FEIRA DE CIÊNCIAS CAP tem a proposta de fomentar o aprendizado de forma prática e criativa estimulando o pensamento científico, incentivando os estudantes a formular hipóteses, testar ideias e solucionar problemas.

Com o foco em promover o aprendizado ativo, os alunos aplicam conceitos teóricos aprendidos em sala de aula na prática, o que reforça o entendimento de conteúdos de ciências, tecnologia, matemática, biologia, entre outros.” Segue seu relato:

“A feira ensina o estudante a realizar pesquisas, coletar dados, interpretar resultados e apresentar conclusões de maneira organizada e clara, explorando novos conceitos científicos. A feira é aberta ao público.

Os projetos muitas vezes envolvem trabalho colaborativo, o que fortalece a capacidade de trabalhar em equipe. Além disso, os estudantes desenvolvem habilidades de comunicação ao apresentar suas descobertas para um público variado. Ao vivenciarem experimentos e descobertas científicas de forma divertida e prática, os alunos podem se inspirar a seguir carreiras nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática. Adotam uma postura investigativa, aplicando o método científico para explorar e responder perguntas ou problemas, desenvolvendo habilidades que vão além dos livros.



Experimentos



Ensino Médio inovador



Alunos pesquisadores



Experimentos Do 1º ao 5º Ano

ARTE E LITERATURA

Outro evento expressivo é a SEMANA DA ARTE E LITERATURA CAP, que tem como principais objetivos, estimular a capacidade de expressão individual e originalidade dos adolescentes e jovens, além de ampliar a percepção e sensibilidade, ajudando os estudantes a perceberem o mundo ao seu redor de maneira mais detalhada, além de desenvolver uma sensibilidade estética.

Os estudantes se envolvem em exposição fotográfica, teatro, jogral, poesias, exposição de desenhos e pinturas, além de música e dança. Permite que os alunos explorem suas emoções, sentimentos e identidades, favorecendo o desenvolvimento pessoal facilitando a compreensão cultural e histórica de diferentes movimentos artísticos e culturais em diversas épocas e sociedades.”



Teatro infantil



Manifestações culturais – Carimbó



Exposição de objetos antigos



Teatro

COC, Lages

XADREZ É FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO NA ESCOLA



O colégio foi palco de mais uma concorrida Copa COC de Xadrez, competição anual que vem ocorrendo desde 2020 e em 2024 reuniu 230 enxadristas de 20 cidades

“Um ótimo exemplo do êxito do xadrez na escola é o Colégio COC-Lages, que oferece a modalidade na grade curricular do Ensino Fundamental I, séries iniciais, desde 2018 e compreende cerca de 500 crianças. Elas recebem, semanalmente, uma aula de xadrez”, informa a direção do COC-Lages. Segue relato:

Em Lages, o Xadrez atende cerca de 1000 pessoas através do Lages Xadrez Clube, com seus projetos e parcerias público-privadas em Ginásio e Escolas. Um ótimo exemplo do êxito do xadrez na escola é o Colégio COC-Lages, que oferece a modalidade na grade curricular do Ensino Fundamental I, séries iniciais, desde 2018 e compreende cerca de 500 crianças. Elas recebem, semanalmente, uma aula de xadrez. É um projeto pioneiro, único entre as unidades educacionais da região. No período de 6 anos vem contribuindo com avanços no campo cognitivo, pedagógico e de socialização. É concreta a transformação dos alunos através da prática do Xadrez, provocando a tomada de decisão, a autoestima e o protagonismo em suas ações.

O COC percebe no xadrez uma ferramenta de emancipação do estudante, mesmo numa época tão virtual e de tantos concorrentes da atenção da criança/adolescente.

Exemplo disso é a Copa COC de Xadrez, uma competição anual que que acontece desde 2020 e em 2024 reuniu, no dia 28 de setembro, 230 enxadristas de 20 cidades, que puderam conhecer as novas instalações da escola e contemplar o ambiente de xadrez que existe no COC-Lages, contribuindo para a interação entre escolas, uma vivência mais ampla do ambiente (Escola não deve preparar para a vida, Escola é vida!). Com esse espírito é que o xadrez pede passagem e solidifica-se na escola, por suas mais diversas virtudes e aplicações.”

SAIBA MAIS

A prática do jogo de Xadrez é uma atividade intelectual que acompanha o homem há pelo menos 2 mil anos. Muitos ícones da história da humanidade sentiram-se atraídos pelo jogo. No Brasil, o xadrez chegou em 1808 trazido por Dom João VI quando transferiu o Império Português para o Brasil. Dentre os brasileiros mais conhecidos o destaque fica para Machado de Assis. Atualmente o xadrez conta com mais de 400 milhões de adeptos pelo mundo, tem uma Federação organizada, a FIDE, com 190 Federações cadastradas e que realiza uma Olimpíada específica de xadrez a cada dois anos. A edição de 2024, em Budapeste-Hungria, reuniu 193 equipes e teve a Índia como Campeã.



TEMPO DE DESPERTAR, Florianópolis

PROJETO DANÇA EDUCATIVA



Priscila Elza da Silva,
professora de Educação Física e
Musicalização do Ensino Infantil
e 1º ano do Ensino Fundamental I
e da Oficina extracurricular
de Dança Educativa e Ballet

Este projeto no Centro Educacional Tempo de Despertar, em Florianópolis, coordenado pela professora Priscila Elza da Silva, participou neste ano da Mostra de Dança durante o 16º Festival Santa Catarina Dança, em Florianópolis. As bailarinas das turmas de Ballet da Educação infantil e das turmas de dança do Ensino fundamental I brilharam no palco do Teatro Ademar Rosa- CIC mostrando técnica, criatividade e segurança na execução dos movimentos. Foi uma experiência que fortaleceu os laços de amizade, a autoconfiança e a coragem nas bailarinas.



As bailarinas fizeram o espetáculo...



...durante o aplaudido Festival de Dança



ESTOU LENDO

Arthur de Azevedo Baptista
professor do Sistema Bilíngue
de Língua Inglesa do Infantil
até o Ensino Fundamental II,
Escola Tempo de Despertar,
Florianópolis



"Recomendo este livro de Jonathan Haidt, onde o autor explora como as mudanças sociais e culturais afetam a saúde mental dos jovens. O autor argumenta que a geração atual está mais ansiosa e frágil devido a uma combinação de superproteção parental, redes sociais e políticas educacionais que desincentivam a resiliência. Haidt defende que a cultura da "segurança" impede que os jovens enfrentem desafios e desenvolvam habilidades emocionais importantes. Ele também critica o crescimento do "pensamento de grupo" nas universidades, o que contribui para o aumento da polarização política. A obra é um alerta sobre a necessidade de criar ambientes que promovam autonomia, resiliência e pensamento crítico, essenciais para o bem-estar psicológico das futuras gerações."

A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE FUTUROS REGENERATIVOS COM SUSTENTABILIDADE E INOVAÇÃO

O setor educacional desempenha um papel fundamental na construção de futuros regenerativos, promovendo práticas educacionais inovadoras e sustentáveis que visam à formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios do século XXI, assim colaborando para o desenvolvimento de uma mentalidade proativa e sustentável. Dessa forma, o pluralismo de visões na escola necessita ter uma prática diária, visando incorporar diferentes perspectivas, ideias e culturas no processo educacional.



Por Rosimar (Rosi) Oldra Pagliosa,
Coordenadora do
Programa de Formação
Continuada

Isso significa que, em vez de seguir um único ponto de vista ou abordagem, as escolas e os professores exploram e respeitam uma variedade de pensamentos e experiências. Por isso, esse pluralismo é essencial para promover a compreensão e a tolerância entre os alunos, além de incentivar o pensamento crítico e a capacidade de ver as questões globais de múltiplas maneiras. Essa abordagem ajuda a preparar os alunos para viver em uma sociedade global, onde a capacidade de compreender e respeitar diferentes pontos de vista é fundamental, principalmente nas questões dos valores socioambientais.

Segundo Morin (2018), “a educação precisa ser repensada para preparar os jovens para um mundo em constante mudança, onde a sustentabilidade é um imperativo”. As escolas privadas, com sua maior autonomia e flexibilidade curricular, possuem a capacidade de implementar programas que enfatizam a importância da responsabilidade ambiental e social. Por exemplo, ao utilizar tecnologias sustentáveis, como sistemas de energia solar e iniciativas de reciclagem digital, essas instituições não apenas reduzem seu impacto ambiental, mas também educam os alunos sobre a importância da sustentabilidade.

Na mesma perspectiva, Carvalho (2020) destaca que “a capacidade de inovação das instituições de ensino permite a criação de currículos que integram a sustentabilidade em todas as disciplinas”. Isso não apenas sensibiliza os alunos sobre questões ecológicas, mas também os prepara para serem agentes de mudança em suas comunidades. As tecnologias educacionais, como plataformas de aprendizado online que economizam papel e recursos, e softwares de gerenciamento escolar que otimizam o uso de energia e materiais, são exemplos de como a inovação pode estar a serviço da sustentabilidade. Além disso, o uso de ferramentas de realidade aumentada (RA) e realidade virtual (RV) enriquece o aprendizado, permitindo que os alunos explorem ambientes ecológicos e entendam melhor os impactos ambientais.

Na mesma perspectiva, Carvalho (2020) destaca que “a capacidade de inovação das instituições de ensino permite a criação de currículos que integram a sustentabilidade em todas as disciplinas”. Isso não apenas sensibiliza os alunos sobre questões ecológicas, mas também os prepara para serem agentes de mudança em suas comunidades. As tecnologias educacionais, como plataformas de aprendizado online que economizam papel e recursos, e softwares de gerenciamento escolar que otimizam o uso de energia e materiais, são exemplos de como a inovação pode estar a serviço da sustentabilidade. Além disso, o uso de ferramentas de realidade aumentada (RA) e realidade virtual (RV) enriquece o aprendizado, permitindo que os alunos explorem ambientes ecológicos e entendam melhor os impactos ambientais.

PLURALIDADE DE VISÕES

Do mesmo modo, a formação de futuros regenerativos depende de uma educação que vá além do conhecimento técnico, abrangendo valores éticos e humanísticos. As instituições educacionais, ao adotarem uma abordagem holística, contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo a empatia, a cooperação e a consciência crítica. Como os programas de ensino que incorporam práticas de mindfulness e projetos de serviço comunitário, exemplificam essa integração de valores éticos e humanísticos.

Além disso, a contribuição do setor educacional para futuros regenerativos está na sua capacidade de influenciar positivamente a sociedade através de projetos de impacto social. Iniciativas como hortas escolares, projetos de reciclagem e atividades comunitárias são exemplos de como essas instituições podem engajar alunos e famílias na construção de um futuro sustentável. O uso de tecnologias verdes, como a compostagem automatizada e sistemas de irrigação inteligentes, demonstra o compromisso dessas escolas com práticas sustentáveis.

Portanto, vale destacar o papel essencial das escolas particulares na pluralidade de visões na educação visando a construção de futuros regenerativos, ao promover uma educação que integra sustentabilidade, inovação, valores éticos e humanos. Através de currículos adaptados às necessidades do mundo contemporâneo e de projetos que envolvem a sociedade, essas escolas contribuem significativamente para um mundo mais sustentável e equitativo.





Osmar dos Santos,
Diretor Executivo
do SINEPE/SC.

AVALIAÇÃO DO ANO LETIVO QUE TERMINA

Chegamos ao final de mais um ano letivo, apesar de algumas dificuldades operacionais e de gestão, como de praxe, podemos afirmar que 2024 foi um bom ano para a Escola Particular Catarinense que, mais uma vez, foi destaque no cenário educacional, graças a boa gestão administrativa e financeira praticada pela maioria das escolas particulares.

A avaliação ao final de cada ano letivo é uma ferramenta valiosa para alcançar seus objetivos e promover o desenvolvimento da instituição. Ao refletir sobre o que foi alcançado, o gestor pode identificar não apenas suas conquistas, mas também áreas que precisam de melhorias.

Este processo é uma oportunidade para reavaliar e ajustar seus objetivos, garantindo que você, gestor, esteja no caminho certo para manter o seu empreendimento e, na medida do possível, continuar crescendo.

Para conquistar e manter a saúde e o equilíbrio da sua escola, é necessário ter o controle dos recursos financeiros da instituição, levando em consideração um planejamento estratégico. A partir daí, é possível reduzir gastos, ter um controle maior do fluxo de caixa e conseqüentemente, manter (ou aumentar) o número de alunos. Um bom planejamento é capaz de definir as prioridades da escola e controlar o orçamento disponível. Portanto, recomendamos analisar todos os resultados obtidos durante o ano de 2024, corrigir as metas não alcançadas, se for o caso, e preparar o começo do ano letivo seguinte.

PERSPECTIVAS PARA 2025

Antes de terminado o ano letivo propriamente o gestor e sua equipe já têm que planejar o próximo, Neste cenário de vanguarda, o gestor precisa estar atento as mudanças da sociedade e as novas metodologias e tecnologias de ensino. Neste contexto, a escola do futuro é uma concepção de instituição de ensino que busca se adaptar às contínuas mudanças sociais, tecnológicas e culturais. Um de seus principais objetivos é oferecer uma educação ainda mais participativa, interativa e colaborativa, influenciada por mídias sociais e altamente tecnológica.

As escolas precisam estar preparadas para atender à geração “digital”, super conectada, de crianças e jovens, buscando recursos e ferramentas digitais. Mas cuidado, essa evolução tecnológica não pode suplantiar a figura do professor tornando-o acomodado e, às vezes, até obsoleto. É preciso ter critérios e bom senso, pois as ferramentas digitais devem ser dominadas e utilizadas para enriquecer as aulas, mantendo e cativando o interesse dos alunos, sem prejudicar a relação humana.

Além disso, outras formas de ensino também estão sendo implantadas em algumas instituições como, por exemplo, uma abordagem que valoriza a colaboração e o empreendedorismo com foco em resultados práticos, semelhante ao funcionamento de uma empresa. Neste contexto, temos o novo Ensino Médio que resgata os cursos técnicos profissionalizantes, oportunizando a entrada dos jovens estudantes no mercado de trabalho.

A escola do futuro é caracterizada pela adoção de metodologias inovadoras, que incentivam a participação ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, o uso de tecnologias avançadas e a promoção da interdisciplinaridade.

Essa nova forma de educação se preocupa em formar indivíduos capazes de lidar com a complexidade do mundo atual, desenvolver sua criatividade, resiliência, autonomia e pensamento crítico, além de fomentar valores como a empatia, a colaboração e o respeito à diversidade.

A escola do futuro é um modelo educacional que se caracteriza por: metodologias inovadoras; participação ativa dos alunos; desenvolvimento de habilidades socioemocionais; uso de tecnologias avançadas; interdisciplinaridade; ensino personalizado; estimular a resolução de desafios complexos; trabalho em equipe.

Uma escola particular de sucesso deve primar pelas seguintes características: boa infraestrutura; protagonismo do estudante; uso inteligente da tecnologia; foco na formação ética e socioemocional; ensino bilíngue; diálogo com a família; e desenvolvimento de projetos sociais que, bem planejados e aplicados, podem substituir qualquer campanha publicitária de alto custo.

Concluindo, desejo que as sementes plantadas em 2024 floresçam por todo o ano de 2025! Gratidão pelo ano que passou e muita esperança para o ano que irá começar!

Feliz Natal e
Abençoado Ano Novo!





**Claudio
Lange Moreira,
Assessor
da Diretoria**

DESTAQUES DE 2024: FORTE PRESENÇA INSTITUCIONAL DO SINEPE/SC

Chegamos ao final de mais um ano. Voou! Foi um ano bastante produtivo para o SINEPE/SC.

As escolas afiliadas ao SINEPE/SC usufruem de uma ampla gama de serviços focados na realidade da escola particular catarinense, da Educação Infantil ao Ensino Superior. Dos 63 anos de fundação do sindicato, para mim, foi motivo de muita honra, completar 26 anos de “casa” no último 1º de novembro, contribuindo com essa importante organização que vem atuando com profissionalismo e competência em prol das escolas privadas de nosso Estado!

Nosso maior objetivo é caminhar lado a lado com a escola privada, servindo de suporte para as demandas diárias que surgem na rotina escolar. Isso envolve desde a parte burocrática dos procedimentos de RH, contabilidade, legislação trabalhista, de ensino, civil entre tantas outras situações, até mesmo nas demandas que surgem na comunidade escolar com pais, alunos e funcionários.

Deste 2024, faço alguns destaques especiais:

- ✓ A recente posse da Diretoria e Conselho Fiscal, onde novos mantenedores se prontificaram a contribuir com os trabalhos do SINEPE/SC;
- ✓ A retomada de atividades presenciais realizadas de forma descentralizada em várias cidades, marcando sua forte presença institucional, como por exemplo a reunião de mantenedores com o Presidente Marcelo em Criciúma e os cursos da professora Rosimar Oldra Palgiosa e consultor Ricardo Vicente nas cidades de São José, Joinville, Lages, Joaçaba, Chapecó, além de Criciúma. Ocasões que tivemos a oportunidade de estreitar laços e conhecer um pouco mais das escolas afiliadas; e
- ✓ O fortalecimento das escolas privadas junto à sociedade catarinense com o patrocínio do SINEPE/SC às campanhas institucionais do Grupo ND alusivas às comemorações dos 200 anos da Imigração Alemã e dos 150 anos da Imigração Italiana no Brasil. Clique nas fotos abaixo para acessar os vídeos.

Estimo um 2025 promissor para as escolas particulares, consolidando seu trabalho de excelência, alicerçado em princípios e valores sólidos.

Aproveito a oportunidade para agradecer a Deus por este ano, agradecer muito a parceria e confiança das escolas afiliadas ao SINEPE/SC, responsáveis diretas pela manutenção da entidade e agradecer aos parceiros comerciais. A você leitor do Jornal do SINEPE/SC, desejo um Santo e Abençoado Natal e um ano de 2025 de paz, saúde e realizações!



As comemorações dos 200 anos da Imigração Alemã e dos 150 anos da Imigração Italiana no Brasil tiveram destaque na divulgação institucional das escolas afiliadas

UM ANO DE TRANSFORMAÇÕES E NOVAS PERSPECTIVAS



Por Rafael Rocha
CEO ROCHA
Corretora de Seguros
Há 10 anos, parceira
do SINEPE/SC

O ano de 2024 trouxe mudanças significativas para o setor de seguros, influenciando diretamente o segmento educacional. Eventos climáticos extremos, como enchentes, ciclones e incêndios florestais, tornaram-se mais frequentes e intensos, levando as seguradoras a revisar políticas de cobertura e a aprimorar o gerenciamento de riscos.

Com o aumento dos desastres naturais, escolas e instituições educacionais passaram a buscar proteção contra danos físicos e perdas financeiras, pressionando o setor a adaptar seus modelos de precificação e a investir em práticas de prevenção.

Transformações regulatórias também marcaram 2024, com novas exigências de transparência e compliance, especialmente em segurança cibernética. O aumento da digitalização nas escolas ampliou a vulnerabilidade a ataques cibernéticos, estimulando uma demanda crescente por seguros específicos para esses riscos.

Em 2025, a continuidade das adaptações regulatórias deve incentivar ainda mais o desenvolvimento de produtos de seguros mais especializados em ciber segurança, voltados para apoiar as instituições educacionais que seguem constantemente implantando novas tecnologias digitais dentro das suas operações.

A perspectiva para 2025 aponta para um setor de seguros em adaptação aos desafios climáticos, regulatórios e tecnológicos, com ênfase na personalização dos produtos e na criação de coberturas mais robustas para o setor educacional. A demanda por seguros cibernéticos e escolares deve crescer, impulsionada pela adoção de tecnologias e pela busca por maior segurança nas operações institucionais. Em suma, o setor de seguros em 2025 estará em expansão, com a Ciber Segurança, ocupando um papel central diante da consolidação da LGPD e do aumento constante dos crimes de ataques cibernéticos.

Desejo a todos envolvidos no setor da Educação, um novo ciclo repleto de muita saúde, conquistas e felicidade. Que o propósito de buscarmos uma sociedade mais consciente e empática, através da educação, possa ser fortalecido. Para que em muito breve, possamos ver o resultado desse trabalho tão nobre e importante.

Um Feliz Natal e um abençoado ano de 2025 a todos.

SINEPE/SC ESTA LOGOMARCA FAZ A DIFERENÇA!

O tempo fez a escola particular se acostumar a sensação de que o SINEPE/SC é o seu abrigo seguro.

Uma espécie de ninho.

Afinal, são mais de seis décadas de serviços prestados com segurança e eficácia. O Sindicato sabe exatamente qual a importância que sua Escola tem para você. Por isso ele criou uma estrutura funcional para garantir serviços de primeira linha, realmente adequados às suas necessidades.

No Sindicato o segmento privado educacional permanece unido e forte. Ao contrário dos planos de saúde ou dos seguros de vida... que todos querem ter e jamais precisar usar... cada vez mais as escolas utilizam o Sinepe/SC.

Todo mundo sabe que a parceria do Sindicato das Escolas Particulares de Santa Catarina traz excelentes resultados.

Se a sua Escola quer fazer parte do Sinepe/SC acesse nosso portal www.sinepe-sc.org.br clique em "Filie-se" no alto da página e pronto, basta preencher o formulário disponível no local. Ou ligue e peça inscrição (48) 3222 2193.

TODO DIA É DIA DE SE ASSOCIAR. SEJA BEM-VINDO!



CLIQUE AQUI PARA ACESSAR O VÍDEO

SINEPE/SC - Representante legítimo
das Escolas Particulares de Santa Catarina,
da Educação Infantil ao Ensino Superior.